**Literatur zum Thema Praxistransfer (Stand 14.09.2017):**

Bromme, R., Prenzel, M. & Jäger, M. (2016). Empirische Bildungsforschung und evidenzbasierte Bildungspolitik. Zum Zusammenhang von Wissenschaftskommunikation und Evidenzbasierung in der Bildungsforschung. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. DOI 10.1007/s11618-016-0703-5.

Burkhardt H. & Shoenfeld, A. (2003). Improving Educational Research:Toward a More Useful, More Influential, and Better-Funded Enterprise. Educational Researcher, 32(9), 3–14.

Helms, M.M. & Nixon, J. (2010). Exploring SWOT analysis – where are we now? A review of academic research from the last decade. Journal of strategy and management, 3(3), 215-251.

Korthagen, F. & Kessel, J. (1999). Linking Theory and Practice: Changing the Pedagogy of Teacher Education. Educational Researcher, 28(4), 4-17.

Nationale Akademie der Wissenschaften Leopoldina et al. (Hrsg.) (2014). Zur Gestaltung der Kommunikation zwischen Wissenschaft, Öffentlichkeit und den Medien. Empfehlungen vor dem Hintergrund aktueller Entwicklungen. Schriftenreihe zur wissenschaftsbasierten Politikberatung. Berlin: Leopoldina.

Levin, B. & Wiens, J. (2003). Is there another way: A different Approach to Education Reform. The Phi Delta Kappan, 84(9), 658-664.

Patry, J.-L. (2014). Theoretische Grundlagen des Theorie-Praxis-Problems in der Lehrer/innenbildung. In K.-H. Arnold, A. Gröschner & T. Hascher (Hrsg.), Schulpraktika in der Lehrerbildung. Theoretische Grundlagen, Konzeptionen, Prozesse und Effekte (S. 143-161). Münster: Waxmann Verlag.

Racherbäumer, K. & Liegmann, A.B. (2012). Theorie-Praxis-Transfer: Anspruch und Wirklichkeit in Praxisphasen der Lehrerbildung. In T. Hascher & G. H. Neuweg (Hrsg.), Forschung zur (Wirksamkeit der) Lehrer/innen/bildung (S. 123-141). Berlin u.a.: Lit.

van Ackeren, I., Binnewies, C., Clausen, M., Demski, D., Dormann, C., Koch, A.R., Laier, B., Preisendörfer, P., Preuße, D., Rosenbusch, C., Schmidt, U., Stump, M. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2013). Welche Wissensbestände nutzenSchulen im Kontext von Schulentwicklung? Theoretische Konzepte und erste Befunde des EviS-Verbundprojektes im Überblick. Die Deutsche Schule, 12. Beiheft, 51-73.